

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сосновский детский сад

1.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Психологическая помощь	
1.1.1.	Психология ребенка	
1.1.2.	Психология в дошкольной и семейной педагогике	
1.1.3.	Задачи психологии в дошкольной педагогике	
1.2.	Психологические результаты освоения ООП	
1.3.	Система оценки результатов освоения ООП	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание программы дошкольной работы с детьми 1-3 лет	
2.1.1.	Задачи воспитания и обучения	
2.1.2.	Искусство и при проведении режимных мероприятий	12
2.1.3.	Воспитание речи	13
2.1.4.	Физическое развитие	13
2.1.5.	Игры - занятия с дидактическими материалами	13
2.1.6.	Игры с детьми со специальным образованием	13
2.1.7.	Музыкальное воспитание	13
2.1.8.	Музыкальные игры	13
2.2.	Основная образовательная программа дошкольного образования	13
2.2.1.	Художественная область «Самостоятельно-выразительное движение»	15
2.2.2.	Образовательная область «Личностное развитие»	15
2.2.3.	Образовательная область «Чтение художественной литературы»	15
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.2.5.	Образовательная область «Музыкальное развитие»	15
2.3.	Формы, методы, приемы и материалы реализации ООП	21
2.4.	Модельная образовательная деятельность разных видов и культурных традиций	33
2.5.	Принята на заседании Педагогического совета от 17.08.2017 г. протокол № 1	35
2.6.	Особенности методических материалов и средств обучения и воспитания	36
2.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
2.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
2.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
2.10.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
2.11.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
2.12.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	69

Утверждена приказом МБДОУ Сосновский детский сад от 01.09.2017 г. № 44-о



д. Сосновка
2017 г.

Содержание

Информационная справка		3
Введение		4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации ООП	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации ООП характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП	8
1.3.	Система оценки результатов освоения ООП	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет	12
2.1.1.	Задачи воспитания и обучения	12
2.1.2.	Воспитание при проведении режимных процессов	12
2.1.3.	Развитие речи	13
2.1.4.	Развитие движений	13
2.1.5.	Игры – занятия с дидактическим материалом	13
2.1.6.	Игры занятия со строительным материалом	13
2.1.7.	Музыкальное воспитание	13
2.1.8.	Виды игр занятий	13
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы	13
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации ООП	21
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.5.	Способы поддержки детской инициативы	35
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	36
2.7.	Физкультурно-оздоровительная работа	38
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.3.	Распорядок и режим дня	59
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	69

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сосновский детский сад зарегистрировано в соответствии с постановлением главы администрации Спасского муниципального района Нижегородской области от 5 мая 2012 года № 266, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и действующим законодательством.

Учредителем является Спасский муниципальный район Нижегородской области. Учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования и молодежной политики администрации Спасского муниципального района Нижегородской области.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сосновский детский сад

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ Сосновский детский сад

Юридический адрес: 606293 Нижегородская область Спасский район, деревня Сосновка, улица Мира, д. 16.

Телефон: 8(83165) 34-1-32; электронный адрес: sos-ds@yandex.ru

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, другими нормативными актами, Уставом МБДОУ Сосновский детский сад.

Детский сад имеет лицензию 52Л01 № 0000755 регистрационный № 11242 от 22.11.2012 года, выданную Министерством образования Нижегородской области на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам.

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребёнка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребёнка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребёнка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребёнка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Сосновский детский сад (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 года;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Обязательная часть ООП разработана на основе концептуальных положений программы: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Вариативная часть программы обеспечивается методическими пособиями, используемыми для осуществления образовательного процесса в разновозрастной группе:

С.Н. Николаева «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 128с.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают амплификацию развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП

Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации ООП определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей, запросов родителей и социума, в котором находится Учреждение.

Цели реализации ООП:

1. Обеспечение требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации ООП:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей ООП первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП

Содержание ООП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО.

Особенностью осуществления образовательного процесса ДОУ с учётом национально-культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности).

Методологические подходы к формированию ООП:

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностный подход.

Всё поведение ребёнка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу ООП положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах, специфических для детей данной возрастной группы в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

В соответствии со Стандартом ООП построена на следующих принципах.

1. Полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Учреждения с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста соответствует возрастным характеристикам основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 240-254).

Данные характеристики необходимы для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В учреждение принимаются дети в возрасте с 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Продолжительность воспитания и обучения в МБДОУ – 6 лет.

Функционируют 1 разновозрастная группа .

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы группы МБДОУ: 9,0 часов (с 7.30 до 16.30 часов).

Воспитание и обучение в МБДОУ ведётся на русском языке.

Общее количество работающих в МБДОУ - 10 человек, в том числе:

- административно-управленческий персонал – 3 человека;
- обслуживающий персонал – 6 человек.
- воспитатель – 1 человек.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП

Планируемые результаты освоения ООП конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Планируемые промежуточные результаты освоения ООП МБДОУ для детей от 1,6 до 7 лет подробно представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

**Планируемые промежуточные результаты
освоения ООП для детей второй группы раннего возраста
(от 2 до 3 лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – стр. 50.

Ребенок в семье и сообществе – стр. 52.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - стр. 56.

Формирование основ безопасности – стр. 61.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений – стр. 67.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр.74.

Ознакомление с предметным окружением – стр.79.

Ознакомление с социальным миром – стр. 81.

Ознакомление с миром природы – стр. 85.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи – стр. 93.

Приобщение к художественной литературе – стр.101.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству – стр. 105.

Изобразительная деятельность – стр.109.

Конструктивно-модельная деятельность – стр.122.

Музыкальная деятельность - стр.125.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр.131.

Физическая культура – стр.134.

**Планируемые промежуточные результаты
освоения ООП для детей младшей группы
(от 3 до 4 лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – стр.50.

Ребенок в семье и сообществе – стр.53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание- стр.56

Формирование основ безопасности – стр. 62.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений – стр. 67.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр.74.

Ознакомление с предметным окружением – стр. 80.

Ознакомление с социальным миром – стр. 82.

Ознакомление с миром природы – стр. 86.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи – стр.95

Приобщение к художественной литературе – стр.101

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству – стр.105.

Изобразительная деятельность – стр.110.

Конструктивно-модельная деятельность – стр. 122.
Музыкальная деятельность - стр.125.
Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр.132.
Физическая культура – стр.134.

**Планируемые промежуточные результаты
освоения ООП для детей средней группы
(от 4 до 5 лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – стр. 51.
Ребенок в семье и сообществе – стр. 53.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - стр.57.
Формирование основ безопасности – стр.62.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений – стр.68.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр.75.
Ознакомление с предметным окружением – стр.80.
Ознакомление с социальным миром – стр.82.
Ознакомление с миром природы – стр.88.
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи – стр. 96.
Приобщение к художественной литературе – стр.102.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству – стр.105.
Изобразительная деятельность – стр.112.
Конструктивно-модельная деятельность – стр.123.
Музыкальная деятельность - стр.126.
Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр.132.
Физическая культура – стр.135.

**Планируемые промежуточные результаты
освоения ООП для детей старшей группы
(от 5 до 6 лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – стр.51
Ребенок в семье и сообществе – стр.54
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание- стр.58
Формирование основ безопасности – стр.63
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений – стр.70
Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр.76
Ознакомление с предметным окружением – стр.80
Ознакомление с социальным миром – стр.83
Ознакомление с миром природы – стр.89
Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи – стр.98

Приобщение к художественной литературе – стр.102

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству – стр.106

Изобразительная деятельность – стр.114

Конструктивно-модельная деятельность – стр.123

Музыкальная деятельность - стр.127

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр.133

Физическая культура – стр.136

Целевые ориентиры обязательной части ООП

Целевые ориентиры обязательной части ООП для детей от 1,6 до 7 лет представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное (стр. 19-22).

Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ

- Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной.
- Дети знакомятся с почвами – землёй, песком, глиной и их свойствами.
- Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.
- Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их название, характерные особенности.
- Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения.
- Дети получают представления о домашних и диких животных, проживающих в данной местности.
- Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их название, характерные особенности внешнего облика, и поведения.
- Дети узнают, что новые растения можно вырастить из семени.
- Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.
- Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.
- Дети узнают о том, чистый воздух, чистые реки, озёра, моря, чистая земля, леса – это богатства страны, всех людей.
- Дети узнают, что человек охраняет природу.

1.3. Система оценки результатов освоения ООП

В соответствии с ФГОС *ДО*, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС *ДО*, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карта индивидуального развития дошкольника, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6 - 2 лет

2.1.1. Задачи воспитания и обучения.

Продолжать укреплять здоровье детей, закалить их.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении.

Формировать умение понимать простые предложения.

Формировать умение действовать с игрушками.

Формировать навыки культурного поведения, умения играть вместе.

Развивать познавательную и двигательную активность.

2.1.2. Воспитание при проведении режимных процессов.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки самообслуживания.

Приучать детей к опрятности и аккуратности.
Расширять ориентировку в окружающей среде.
Развивать понимание речи.
Развивать активную речь.

2.1.3. Развитие речи.

Понимание речи:

Расширять запас понимаемых слов обозначающих части тела и лица.
Закреплять умение подбирать предметы по цвету. Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на, и узнавать знакомые предметы.

Активная речь:

Продолжать расширять и обогащать словарный запас. Формировать умение составлять фразы из трёх и более слов. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.

2.1.4. Развитие движений.

Учить ходить в прямом направлении. Подлезать, перелезть, отталкивать предметы при бросании, катании.

2.1.5. Игры – занятия с дидактическим материалом.

Развивать умение различать предметы по величине, различать четыре цвета, упражнять в соотношении плоскостных фигур с отверстиями.

2.1.6. Игры занятия со строительным материалом.

Продолжать знакомить с некоторыми формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр. Знакомить со способами конструирования - накладывания и прикладывания.

2.1.7. Музыкальное воспитание.

Развивать музыкальную память, умение вслушиваться в музыку.
Совершенствовать движения под музыку. При пении стимулировать самостоятельную активность.

2.1.8. Виды игр занятий.

Виды игр занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления образовательной деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)
-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;	Стр.39	Стр. 50	Стр. 50	Стр. 51	Стр. 51
-Ребенок в семье и обществе;		Стр.52	Стр.53	Стр.53	Стр.54
-Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;	Стр.40	Стр.56	Стр.56	Стр.57	Стр.58
-Формирование основ безопасности.		Стр.61	Стр.62	Стр.62	Стр.63

**Учебно-методический комплекс по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 73 с

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Кущакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)
-Формирование элементарных математических представлений; -Развитие познавательно-исследовательской деятельности; -Ознакомление с предметным окружением; -Ознакомление с социальным миром; -Ознакомление с миром природы.	Стр.41	Стр. 67	Стр. 67	Стр. 68	Стр. 70
		Стр. 74	Стр. 74	Стр. 75	Стр. 76
		Стр.79	Стр. 80	Стр. 80	Стр. 80
		Стр. 81	Стр. 82	Стр. 82	Стр. 83
		Стр. 85	Стр. 86	Стр. 87	Стр. 89

Учебно-методический комплекс по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.–80 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.– 80 с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Павлова Л.Ю. сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления образовательной деятельности

- Развитие речи;
- Художественная литература.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи

- Создание развивающей речевой среды;
- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Речевое развитие»	Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)
-Развитие речи; -Художественная литература.	Стр.41 Стр.43	Стр. 93 Стр. 101	Стр. 95 Стр. 101	Стр. 96 Стр. 102	Стр. 98 Стр. 102

Учебно-методический комплекс по образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 112с.цв.вкл.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 96 с.цв.вкл.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. – 80с.цв.вкл.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 144с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. – 112с.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления образовательной деятельности:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;

- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Первая группа раннего возраста (1,6- 2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)
-Приобщение к искусству;		Стр. 105	Стр. 105	Стр. 105	Стр. 106
-Изобразительная деятельность;		Стр. 109	Стр. 110	Стр. 112	Стр. 114
-Конструктивно-модельная деятельность;	Стр.46	Стр.122	Стр. 122	Стр. 123	Стр. 123
-Музыкальная деятельность.	Стр.46	Стр. 125	Стр. 125	Стр. 126	Стр. 127

Учебно-методический комплекс по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 160 с.

Изобразительная деятельность

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.цв.вкл.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.цв.вкл.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.цв.вкл.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.цв.вкл.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.цв.вкл.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.цв.вкл.

Комарова Т.С. Народное искусство детям. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.цв.вкл.

Конструирование из строительного материала

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Физическое развитие»	Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)
-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; -Физическая культура.	Стр.43	Стр. 134	Стр. 134	Стр. 135	Стр. 136

Учебно-методический комплекс по образовательной области «Физическое развитие»

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

2.3. Формы, методы и средства реализации ООП

ООП реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Формы организации образовательно-воспитательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Чтение; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Беседа; - Совместная с воспитателем игра; - Совместная со сверстниками игра; - Индивидуальная игра; - Праздник; - Экскурсия; - Ситуация морального выбора; - Проектная деятельность; - Интегративная деятельность; - Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение; - Совместная с воспитателем игра; - Совместная со сверстниками игра; - Индивидуальная игра; - Ситуативный разговор с детьми; - Педагогическая ситуация; - Беседа; - Ситуация морального выбора; - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками игра; - Индивидуальная игра; - Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы организации образовательно-воспитательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - Рассматривание; - Наблюдение; - Чтение; - Игра-экспериментирование; - Развивающая игра; - Экскурсия; - Интегративная деятельность; - Конструирование; - Исследовательская деятельность; - Рассказ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - Рассматривание; - Наблюдение; - Чтение; - Игра-экспериментирование; - Развивающая игра; - Ситуативный разговор с детьми; - Экскурсия; - Конструирование; - Исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> - Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - Создание коллекций; - Проектная деятельность; - Экспериментирование; - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> деятельность; - Рассказ; - Беседа; - Создание коллекций; - Проектная деятельность; - Экспериментирование; - Проблемная ситуация 	
--	---	--

Формы организации образовательно-воспитательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа после чтения; - Рассматривание; - Игровая ситуация; - Дидактическая игра; - Интегративная деятельность; - Чтение; - Беседа о прочитанном; - Игра-драматизация; - Показ настольного театра; - Разучивание стихотворений; - Театрализованная игра; - Режиссерская игра; - Проектная деятельность; - Интегративная деятельность; - Решение проблемных ситуаций; - Разговор с детьми; - Создание коллекций; - Игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов; - Дидактическая игра; - Чтение (в том числе на прогулке); - Словесная игра на прогулке; - Наблюдение на прогулке; - Труд; - Игра на прогулке; - Ситуативный разговор; - Беседа; - Беседа после чтения; - Экскурсия; - Разговор с детьми; - Разучивание стихов, потешек; - Сочинение загадок; - Проектная деятельность; - Разновозрастное общение; - Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - Подвижная игра с текстом; - Игровое общение; - Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками; - Хороводная игра с пением; - Игра-драматизация; - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - Дидактическая игра.

Формы организации образовательно-воспитательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые

групповые	Индивидуальные	
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка); - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - Экспериментирование; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - Тематические досуги; - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - Проектная деятельность; - Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Конструирование из песка; - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - Создание коллекций; - Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов; - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - Самостоятельная изобразительная деятельность; - Конструктивно – модельная деятельность.

Формы организации образовательно-воспитательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Игра; - ООД; - Спортивные и физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Игра; - ООД; - Спортивные и физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Во всех видах самостоятельной деятельности детей; - Двигательная активность в течение дня; - Игра; - Утренняя гимнастика; - Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Методы реализации ООП

<i>Название метода</i>	<i>Способы</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	<p>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.</p> <p>Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.</p> <p>Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p><i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p><i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.</p> <p>Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.</p> <p>В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.</p> <p>Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП.</p>
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении

	способа деятельности по заданию воспитателя.	образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.</p> <p>Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	<p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.</p> <p>В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>

Средства реализации ООП

Образовательная область	Средства
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>1. Наглядно-демонстрационный материал</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p>

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

***2. Средства. Разновозрастная группа
(от 1,6 до 7 лет)***

Набор «Парикмахер».
Журнал причёсок.
Накидка пелерины для детей.
Медицинский халат.
Набор «Доктор».
Стол обеденный
Стулья
Ростомер.
Куклы.
Телефон.
Предметы заместители (баночки, коробочки).
Руль.
Машины (разные).
Светофор.
Фуражка.
Палка милиционера – регулировщика.
Набор игровой «Рыбак».
Набор инструментов.
Водный транспорт.
Весы.
Корзины.
Муляжи «Овощи», «Фрукты».
Сумочки детские.
Кукольная мебель (кровать, кухонная плита, мойка..)
Комплект кукольных постельных принадлежностей.
Куклы, одежда для кукол.
Кукольные коляски.
Гладильная доска, утюг
Тазик.
Полотенца.
Набор игрушечной кухонной, столовой и чайной посуды.
Газовая плита.
Государственная символика.
Альбомы: «Родная страна», «Народные костюмы»,
«Матрёшки»,
«Народные промыслы»
Игрушка- Матрёшка.
Стенд «Мы дежуриим».
Алгоритм дежурства.
Фартуки.
Салфетницы.
Салфетки.
Набор для игры «Магазин »
Элементы костюма для уголка ряженья.

Формирование основ безопасности

1. Наглядно-демонстрационный материал

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Наглядно-дидактическое для занятий с детьми 4-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014.

	<p align="center">2. Комплексы для оформления родительских уголков</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Наглядно-дидактическое пособие. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ – МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014.</p> <p>Бордачева И.Ю. История светофора: Наглядно-дидактическое пособие. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности: Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО .Младшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности: Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО .Подготовительная группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.</p> <p align="center">3. Средства. Разновозрастная группа (от 1,6 до 7 лет)</p> <p>Плакат «ПДД»</p> <p>Плакат «Правила пожарной безопасности»</p> <p>Стенд «Правила поведения на дороге»</p> <p>Альбом «Правила пожарной безопасности»</p> <p>Макеты: «Светофор»</p> <p>Набор легковых и грузовых машин, пожарная машина.</p> <p>Обучающие карточки «Дорожная азбука»</p> <p>Дидактические игры: «Дорожные знаки»</p> <p>Альбом «Дорожные знаки»</p> <p>Набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p> <p>Набор для наглядной демонстрации «ПДД» и «Пожарная безопасность»</p> <p>Лото «дорожные знаки»</p> <p>Демонстрационный материал «Не играй с огнем!»</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p align="center">Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p align="center">1. Наглядно-демонстрационный материал</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p align="center">2. Средства. Разновозрастная группа (от 1,6 до 7 лет)</p> <p>Пирамидки, башенки из 5-8 колец разной величины.</p> <p>«Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);</p> <p>Разрезные картинки (из 2-4 частей);</p> <p>Складные кубики</p> <p>Дидактические игры на развитие тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый-холодный», «Легкий-тяжелый» и т.п.)</p> <p>Дидактические игры на развитие мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).</p> <p>Волшебный мешочек – объемные геометрические фигуры</p> <p>Деревянные головоломки (лабиринты)</p> <p>Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами</p> <p>Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла</p> <p>Комплект видеofilьмов для детей дошкольного возраста</p> <p>Набор картинок для группировки и обобщения</p>

Набор муляжей овощей и фруктов
 Набор стаканчиков вкладышей по принципу матрешки
 Пирамида окрашенная в основные цвета
 Складные кубики с предметными картинками
 Шнуровка
 Кубики, мозаики, пазлы (разные)
 Наборы геометрических фигур красного, синего, зеленого, желтого, белого цветов
 Дидактические игры на развитие тактильных слуховых ощущений («Определи на ощупь», «Определи по звучанию»)
 Дидактические игры на развитие наблюдательности и внимания («Что изменилось?»)
 Простейшие настольно-печатные игры («Домино», «Лото»)
 Наборы плоскостных и объемных форм
 Геометрические фигуры красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового (хроматические), белого, серого и черного (ахроматические) цвета (плакат).
 Дидактические игры на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, речи, сенсорных способностей детей
 Дидактические игры на развитие произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с миром природы

1. Плакаты

Плакаты: «Домашние животные»; «Перелетные птицы», «Деревья и листья», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Кто всю зиму спит», «Хищные птицы».

2. Наглядно-демонстрационный материал

Серия «Мир в картинках»: «Высоко в горах», «Грибы», «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные-домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Птицы домашние», «Овощи»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Явления природы», «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Арктика и Антарктика», «Насекомые», «Рептилии и амфибии»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима»; «Весна»; «Лето»; «Осень».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите о насекомых», «Расскажите детям о животных жарких стран».

Серия «Животный мир» «Горы и полярные регионы»

3. Средства. Разновозрастная группа (от 1,6 до 7 лет)

Календарь природы.

Часы «Времена года»

Альбомы: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды»

Дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?»
Обучающие карточки: «Время года», «Домашние птицы».
Плакаты: «Животные и их детеныши», «Перелетные птицы»
Муляжи фруктов и овощей.
Природный материал: ракушки, шишки, плоды каштана, орехи.
Лупы: большая.
Ёмкости для воды.
Камешки плавающие и тонущие.
Зеркало для игр с солнечными зайчиками.
Домино «Домашние животные»
Макет «Ферма»
Коробочки с образцами почвы, глины, песка, камней.
Материалы для пересыпания (банки, горох, фасоль, пшено, рис и др.)
Прочие материалы: (пипетка, марля, мерные стаканчики, шприцы без иглолок, вата, ватные палочки, и др.)
Вертушки
Фартуки для экспериментирования
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
Календарь погоды настенный
Коллекция растений (гербарий)
Набор фигурок диких и домашних животных
Глобус
Книги «Атлас животного мира», «Животные России»
Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, лопатка, грабельки, палочки для рыхления почвы, лека, пульвизатор.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1. Плакаты

Плакаты: «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Городской транспорт», «Спецтранспорт», «Строительные машины».

2. Наглядно-демонстрационный материал

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Инструменты домашнего мастера».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Как наши предки открывали мир», «Как наши предки выращивали хлеб», «Откуда что берётся».

	<p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений</p> <p style="text-align: center;">1. Наглядно-демонстрационные пособия</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет», «Форма».</p> <p style="text-align: center;">2. Средства</p> <p>Наборы плоскостных и объемных геометрических фигур разного цвета, размера.</p> <p>Кюизенер Цветные счетные палочки</p> <p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Счетный материал: матрешки, грибочки, геометрические фигуры</p> <p>Наборы полосок разной длины</p>
Речевое развитие	<p>1. Наглядно-демонстрационные пособия</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал Гербова В.В.</p> <p style="text-align: center;">2. Хрестоматии</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года/- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г, 272с.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет/- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г, 320с.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет/- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г, 320с.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 года/- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г, 320с.</p> <p>3. Средства. Разновозрастная группа (от 1,6 до 7 лет)</p> <p>Картотека игр для развития речи детей 2-3 лет</p> <p>Картотека игр для развития речи детей 3-4 лет</p> <p>Толстой Л.Н. Рассказы и сказки.</p> <p>«Котик, котенка-коток». Серия «Ладушки».</p> <p>Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p>Чуковский К.И. «Муха-цокотуха».</p> <p>«Скороговорки для маленьких»; «Кисонька-мурысенька»; «Заюшкина избушка».</p> <p>«Петушок – золотой гребешок».</p> <p>«Бычок – смоляной бочок». Русские народные сказки.</p> <p>«Заячья избушка».</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Барто А.Л. Детям</p> <p>Тематическая подборка детской художественной литературы.</p> <p>Портреты писателей, поэтов.</p> <p>Набор иллюстраций к художественным произведениям.</p> <p>Набор: доска магнитная с комплектом цифр, знаков и букв</p> <p>Настольно-печатные игры для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Комплект книг для детей старшего дошкольного возраста</p>

	Книги детских писателей
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">1. Наглядно-демонстрационные пособия</p> <p><i>Плакаты:</i> «Цвета»; «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»;</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Музыкальных инструменты».</p> <p style="text-align: center;">2. Средства. Разновозрастная группа (от 1,6 до 7 лет)</p> <p>Материал для рисования: альбомы, кисти, акварельные краски, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, салфетки, клеенки, раскраски, фломастеры.</p> <p>Материал для лепки: пластилин, дощечки, салфетки.</p> <p>Нетрадиционная техника рисования: ватные палочки, паралон.</p> <p>Материал для ручного труда: клеящий карандаш, кисти для клея, розетки для клея, ножницы с тупыми концами, салфетки, цветная бумага, картон, подносы для форм и обрезков бумаги, образцы по аппликации и рисованию.</p> <p>Мольберт.</p> <p>Мягкие модули.</p> <p>Мозаика.</p> <p>Кубики.</p> <p>Крупногabarитный напольный конструктор.</p> <p>Набор строительного материала: крупный и мелкий.</p> <p>Строительные инструменты.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, макеты деревьев.</p> <p>Транспорт мелкий, средний, крупный, машины легковые и грузовые.</p> <p>Кукольный театр «Колобок»</p> <p>Кукольный театр «Репка»</p> <p>Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>Набор масок: животные, сказочные персонажи</p> <p>Дудочки</p> <p>Бубны</p> <p>Саксофон</p> <p>Металлофон</p> <p>Барабан</p> <p>Погремушки</p> <p>Колокольчики</p> <p>Микрофон</p> <p>Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;</p> <p>Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, платья, сарафаны, юбки, косынки, фуражки и др.</p> <p>Набор для наглядной демонстрации «Народное творчество»</p> <p>Большой конструктор деревянный</p> <p>Большой конструктор пластмассовый .</p> <p>Конструктор металлический .</p> <p>Конструктор серии «Лего».</p> <p>Конструктор с соединением в различных плоскостях</p>

	<p>пластиковый настольный Настольный театр по сказкам из бумаги Кукольный театр по сказкам Пальчиковый театр Комплект МРЗ-дисков с музыкальными произведениями .</p>
<p>Физическая культура</p>	<p style="text-align: center;">1. Наглядно-демонстрационное пособия</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Об олимпийских чемпионах», «Об Олимпийских играх».</p> <p>2. Средства физического воспитания на спортивной площадке Спортивно-развивающий комплекс. Дорожки для ходьбы, перешагивания. Щит для метания Кольцеброс Массажные дорожки для профилактики плоскостопия, ребристая дорожка.</p> <p style="text-align: center;">3. Средства физического воспитания в группах Разновозрастная группа (от 1,6 до 7 лет)</p> <p>Обручи Кегли Гантели Ростомер Скакалки Стойки для подлезания Мячи резиновые Мячи маленькие пластмассовые Массажные дорожки Кольцеброс с пластмассовыми кольцами Ребристая дорожка Гимнастические палки Коврик со следами Флажки Ленты Султанчики Ориентиры для перешагивания Набор мягких модулей Нестандартное оборудование Флажки Гимнастический коврик Мешки для прыжков Мешочки с песком</p>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей ООП реализуется в определённых видах деятельности и культурных практиках в соответствии с возрастом воспитанников.

Культурные практики дошкольников - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребёнком, приобретение и повторение

различного культурного опыта общения и взаимодействия с окружающим миром, людьми, природой в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах – со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми.

Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, заботы, помощи людям, объектам природы, а также формирование негативного отношения к проявлениям недовольства, обиды, грубости кем-либо по отношению к другим или объектам природы.

Культурные практики

Культурная практика	Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.5. Способы поддержки детской инициативы

1,6 -4 года

Приоритетная сфера инициативы-продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помочь ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
 - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своем темпе.
 - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
 - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
 - Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
 - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы-познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы-внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и тд.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети и родители, воспитатель, музыкальный руководитель – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цели взаимодействия:

- Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка);

- Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы работы:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду

Взаимодействие с семьей воспитанников, осуществляемое по пяти областям развития ребёнка

Образовательная область	Специфика взаимодействия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, фельдшером ФАП и родителями. Ознакомление родителей с результатами; • Изучение условий семейного воспитания через анкетирование; • Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.; • Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей; • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; • Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма; • Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, развлечений и т.п.; • Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ и ФАП.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. • Ознакомление родителей с деятельностью детей; • Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей; • Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных досугов и праздников;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие); • Проведение индивидуальных бесед с родителями: с целью

	<p>повышения компетенции в вопросах воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке; • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье; • Повышение правовой культуры родителей; • Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моё настроение».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества, праздников; • Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей; • Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка; • Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, создание условий, организация декораций и костюмов.

2.6. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Формы, методы и средства физического развития

Формы физического средства		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений; • Утренняя гимнастика; • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • Игра; • ООД; • Спортивные и физкультурные досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений; • Утренняя гимнастика; • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • Игра; • ООД; • Спортивные и физкультурные досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей; • Двигательная активность в течение дня; • Игра; • Утренняя гимнастика; • Самостоятельные спортивные игры и упражнения.

Средства физического развития			
Естественные силы природы (солнце, воздух, вода).	Гигиенические факторы	Различные виды деятельности, компонентом которой является движение (лепка, рисование)	Физические упражнения (ОРУ, строевые упр., игры)
Методы физического развития			
Наглядные: Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	Словесные: Объяснения, пояснения, указания; Подача команд, распоряжений, сигналов; Вопросы к детям; Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция.	Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.	

Система оздоровления детей

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
1. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности.	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Воспитатель
2.	Диспансеризация	Все	1 раз в год	Специалисты поликлиники
2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатель
2.	ООД	Все	2 раза в неделю для детей 1,6-2 лет 3 раза в неделю для детей 2-7 лет	Воспитатель
3.	Подвижные игры	Все	2 раза в день	Воспитатель
4.	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатель
5.	Спортивные упражнения	Все	2 раза в неделю	Воспитатель
6.	Спортивные игры	Все	2 раза в неделю	Воспитатель
7.	Спортивные праздники	Дети 4-7 лет	2 раза в год	Воспитатель
8.	Физкультурные досуги	Дети 3-7 лет	1 раз в месяц	Воспитатель
10.	Каникулы	Все	2 раза в год	Все
3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, работа с родителями)	Все	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра ФАП
4. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Ходьба босиком	Все	После сна, на физических	Воспитатель

			занятиях	
2.	Облегченная одежда детей	Все	В течение дня	Воспитатель, помощник воспитателя
3.	Гигиенические процедуры	Все	В течение дня	Воспитатель, помощник воспитателя
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРОГО ЗАВТРАКА				
1.	Соки натуральные или напитки витаминизированные, фрукты	Все	Ежедневно	Воспитатель, помощник воспитателя

Сведения об оздоровительном режиме для детей дошкольного возраста

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
	Возрастная группа от 1,6 до 7 лет
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +19 до + 22°С Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	от+21°С до + 22 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	В летний период
Утренняя гимнастика	В летний период - на улице. В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная
ООД по физическому развитию	<u>Для детей 1,6-2 лет:</u> 2 раза в неделю ООД по физическому развитию в группе при + 19 °С., форма спортивная. <u>Для детей 2-3 лет:</u> 3 раза в неделю ООД по физическому развитию в группе при + 19 °С., форма спортивная. <u>Для детей 3-5 лет:</u> 3 раза в неделю ООД по физическому развитию в группе при + 19 °С., форма спортивная. <u>Для детей с 5-ти летнего возраста:</u> 2 раза в неделю ООД по физическому развитию в группе при + 19 °С., форма спортивная и 1 раз в неделю ООД по физическому развитию круглогодично на воздухе до - 10 °С
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-

	4 часа и зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
	При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 19 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры – от 1,6- 7 лет
	В летний период - мытье ног.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ Сосновский детский сад имеется необходимая материально-технической база и организована развивающая предметно - пространственная среда, что способствует всестороннему гармоничному развитию детей от 1,6 до 7 лет.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, центр двигательной активности в группе, прогулочная площадка с крытой верандой, спортивный участок, тропа здоровья.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группе.

Для художественно-эстетического развития оборудуются центр художественного творчества и музыкального развития в группе. Постоянно пополняется материал для продуктивной и творческой деятельности детей.

Для познавательного развития в группе создан центр опытно-экспериментальной деятельности, дидактических и развивающих игр.

Для речевого развития оборудован книжный уголок в группе и оснащен наглядно-демонстрационным материалом.

Накапливается наглядно-демонстрационный и раздаточный материалы по различным образовательным областям.

В настоящее время МБДОУ оснащено 2 персональными компьютерами, 1 ноутбуком, 1 принтером, 1 музыкальным центром, 1 проектором и экраном. МБДОУ имеет доступ к информационным и информационно- телекоммуникационным сетям.

Учебно-методический комплект

Образовательная область	Методическое пособие
Управление в ДОУ	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. – 160 с.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа/ Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. – 160 с.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. – 176 с.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа/ Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. – 176 с.</p> <p>Комплексные занятия по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Группа раннего возраста/О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова – «Учитель», 2016 г. – 292 с.</p> <p>Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p align="center"><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p align="center"><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.</p> <p align="center"><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. .цв.вкл.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.</p>
	<p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</p>
	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.</p>
	<p><i>Ознакомление с миром природы</i> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– 64 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.</p>

	<p>Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 112с.,цв.вкл. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 96с. цв.вкл. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. – 80с. цв.вкл. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 144с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. – 112с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 160 с. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. – 160 с.</p> <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 112 с.цв.вкл. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 96 с.цв.вкл. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 128 с.цв.вкл. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 112 с.цв.вкл. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 128 с.цв.вкл. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7) лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 128 с.цв.вкл. Комарова Т.С. Народное искусство – детям. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 128 с.цв.вкл. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 128 с.цв.вкл.</p> <p style="text-align: center;">Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p>

	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>Степаненкова Э.Я.. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.</p>
<p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160 с.</p>
<p><i>Развитие детей раннего возраста</i></p>	<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.</p> <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.</p> <p>Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p>

Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Средства
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p style="text-align: center;">1.Наглядно-демонстрационный материал</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p style="text-align: center;">2.Средства. Разновозрастная группа (от 1,6 до 7 лет)</p> <p>Дидактические карточки для ознакомления с ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Правила поведения Безопасность в доме Правила личной безопасности Дидактические карточки «Правила противопожарной безопасности» Лейки пластмассовые Набор совков, грабли Набор дорожных знаков «Светофор» Лото «Дорожные знаки» Игра «Говорящие знаки» Игра «Загадочное лото» Игра «Макет улицы с дорожными знаками» Дидактические картинки «Занимательная дорожная азбука» Обучающие карточки: «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода» Кукла в национальном костюме Кукла- пупс Набор овощей резиновый Набор овощей для разрезания Набор овощей в корзинке Набор продуктов Посуда Сочок Игровой детский домик Макеты комнат из картона: «Кабинет», «Спальная», «Кухня» Палатка «Машина» Набор принадлежностей доктора в чемоданчике Набор инструментов парикмахера Набор инструментов монтажника Набор принадлежностей продавца Комплект кухонной посуды Комплект мебели Комплект предметов домашнего обихода Игровой модуль «Кухня» Гладильная доска, утюг Кукольная люлька Коляски

	<p>Набор инструментов Набор посуды Набор продуктов Грузовые, легковые автомобили Служебные машинки различного назначения Куклы разных размеров Кукла – младенец с гендерными признаками Комплект одежды для кукол Лодка Самолет Набор солдатиков Ростомер Телефон Предметы заместители (баночки, коробочки) Руль Светофор Фуражка Палка милиционера – регулировщика Набор игровой «Рыбак». Параход Весы Корзины Сумочки детские Комплект кукольных постельных принадлежностей. Одежда для кукол. Государственная символика. Игрушка- Матрёшка. Стенд «Мы дежуриим». Фартуки. Салфетницы. Салфетки.</p>
	<p style="text-align: center;">Формирование основ безопасности</p> <p style="text-align: center;">1. Наглядно-демонстрационный материал</p> <p>Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Наглядно-дидактическое для занятий с детьми 4-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014.</p> <p style="text-align: center;">2. Комплексы для оформления родительских уголков</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Наглядно-дидактическое пособие. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ – МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014.</p> <p>Бордачева И.Ю. История светофора: Наглядно-дидактическое пособие. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности: Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО .Младшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности: Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО .Подготовительная группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.</p> <p style="text-align: center;">3. Средства. Разновозрастная группа(от 1,6 до 7 лет)</p> <p>Дидактические карточки для ознакомления с ОБЖ: Правила поведения Безопасность в доме Правила личной безопасности Дидактические карточки «Правила противопожарной</p>

	<p>безопасности»</p> <p>Лейки пластмассовые</p> <p>Набор совков, грабли</p> <p>Набор дорожных знаков «Светофор»</p> <p>Лото «Дорожные знаки»</p> <p>Игра «Говорящие знаки»</p> <p>Игра «Загадочное лото»</p> <p>Игра «Макет улицы с дорожными знаками»</p> <p>Дидактические картинки «Занимательная дорожная азбука»</p> <p>Обучающие карточки:</p> <p>«Дорожная азбука»</p> <p>«Правила маленького пешехода»</p> <p>Плакат «ПДД»</p> <p>Альбом «Правила пожарной безопасности»</p> <p>Обучающие карточки «Дорожная азбука»</p> <p>Дидактические игры: «Говорящие знаки»</p> <p>Набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p> <p>Дорожные знаки мягкие (набор 13 штук)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p><i>1. Наглядно-демонстрационный материал</i></p> <p><i>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</i></p> <p><i>2. Средства. Разновозрастная группа (от 1,6 до 7 лет)</i></p> <p>Напольная пирамидка</p> <p>Пирамидка «Крокодил»</p> <p>Игра – головоломка «Змейка»</p> <p>Дид. игра «Барбоскины»</p> <p>Игра «Рыбалка»</p> <p>Шнуровки</p> <p>Мозаика</p> <p>Логические блоки правильных геометрических фигур</p> <p>Наборы счетных палочек</p> <p>Многофункциональный разборный кубик – сортировщик с комплектом вкладышей</p> <p>Набор составного счетного материала</p> <p>Набор для построения произвольных геометрических фигур</p> <p>Лото «Математика»</p> <p>Комплект счетного материала на магнитах «Матрешки»</p> <p>Комплект счетного материала на магнитах «Счетная лесенка»</p> <p>Комплект счетного материалу на магнитах «Магнитная математика»</p> <p>Раздаточный материал «Математика в д/с»</p> <p>Счетный набор «Цветные фигуры»</p> <p>Игра «Головоломка»</p> <p>Книжка – лото «Форма», «Цвет»</p> <p>Кубики «Цифры»</p> <p>Книжка с магнитами «Считаем и играем»</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Игра «Части геометрических фигур»</p> <p>Карточки «Сравнения»</p> <p>Домино «Фрукты», «Репка»</p> <p>Настольно- печатная игра «Красная шапочка»</p>

	<p>«Конек – горбунок» «Иван и чудо – юдо» «Моя любимая мама» «Ралли»</p> <p>Пазлы: «Волк и лиса», «Домик друзей», «Лунтик», «Щенок», «Попугай Кеша», «Самолеты», «Далматинцы», «Дворец принцессы»</p> <p>Деревянные пазлы Набор строительных элементов для творческого конструирования</p> <p>Настольный конструктор деревянный неокрашенный Пластмассовый конструктор с деталями и соединением их с помощью болтов</p> <p>Железный конструктор «Ретро – автомобили» Сюжетно – ролевой конструктор «Розовая мечта» Конструктор «Машина», «Самолет» Конструктор «Собери машину» Конструктор деревянный «Маленький архитектор» Железная дорога Муляжи фруктов и овощей Набор фигурок домашних и диких животных Карточки «Деревья, плоды, листья», «Ягоды» Дидактические карточки для ознакомлением с окружающим миром:</p> <p>Птицы наших лесов Животные Южной Америки Морские животные Животные Азии Животные Австралии Домашние животные Фрукты Речные рыбы Посуда Карточки для занятий «Расскажите детям о птицах» Игры и упражнения для занятия «Времена года» Демонстрационный материал: Пассажирский транспорт Овощи Специальные машины Домашние животные Фрукты Дикие животные Игра «Путешествие по календарю» Игра «Природные явления» Лото «Животный мир» Лото «Зоопарк» Игра «Живая природа» Игра «Лото 7 игр» Игра «Когда это бывает» Предметные картинки Открытки Коллекции: Полезные ископаемые, Ткани и нитки, Основные</p>
--	---

	<p>виды промышленного сырья Почва Гербарий Основные виды топлива Коллекция образцов тканей Наборы игрушек для игры с песком Набор резиновых игрушек для игры с водой Каталка «Вертолет» Каталка «Заяц» Каталка «Колесо» Юла Кукла в национальном костюме Кукла- пупс Набор овощей резиновый Набор овощей для разрезания Набор овощей в корзинке Набор продуктов Разрезные картинки (из 2-4 частей); Складные кубики Дидактические игры на развитие тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый-холодный», «Легкий-тяжелый» и т.п.) Дидактические игры на развитие мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, шнуровкой и т.д.) Набор картинок для группировки и обобщения Набор стаканчиков вкладышей по принципу матрешки Пирамида окрашенная в основные цвета Складные кубики с предметными картинками Шнуровка Кубики, мозаики, пазлы (разные) Наборы геометрических фигур красного, синего, зеленого, желтого цветов Дидактические игры на развитие тактильных слуховых ощущений («Определи на ощупь», «Определи по звучанию») Дидактические игры на развитие наблюдательности и внимания («Что изменилось?»)</p>
	<p style="text-align: center;">Ознакомление с миром природы</p> <p style="text-align: center;">1. Плакаты</p> <p><i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Перелетные птицы», «Деревья и листья», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Кто всю зиму спит», «Хищные птицы».</p> <p style="text-align: center;">2. Наглядно-демонстрационный материал</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Высоко в горах», «Грибы», «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные-домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Птицы домашние», «Овощи»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Явления природы», «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Арктика и Антарктика», «Насекомые», «Рептилии и амфибии»</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зима»; «Весна»; «Лето»; «Осень».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о</p>

грибах»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите о насекомых», «Расскажите детям о животных жарких стран».

Серия «Животный мир» «Горы и полярные регионы»

3. Средства. Разновозрастная группа (от 1,6 до 7 лет)

Муляжи фруктов и овощей

Набор фигурок домашних и диких животных

Карточки «Деревья, плоды, листья», «Ягоды»

Дидактические карточки для ознакомлением с окружающим миром:

Птицы наших лесов

Животные Южной Америки

Морские животные

Животные Азии

Животные Австралии

Домашние животные

Фрукты

Речные рыбы

Карточки для занятий «Расскажите детям о птицах»

Игры и упражнения для занятия «Времена года»

Игра «Путешествие по календарю»

Игра «Природные явления»

Лото «Животный мир»

Лото «Зоопарк»

Игра «Живая природа»

Игра «Лото 7 игр»

Игра «Когда это бывает»

Предметные картинки

Наборы игрушек для игры с песком

Набор резиновых игрушек для игры с водой

Календарь природы

Часы «Лягушка»

Альбомы: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды»

Природный материал: ракушки, шишки, плоды каштана, орехи

Лупа большая

Ёмкости для воды

Зеркало для игр с солнечными зайчиками.

Домино «Фрукты»

Коробочки с образцами почвы, глины, песка, камней

Материалы для пересыпания (банки, горох, фасоль, пшено, рис и др.)

Прочие материалы: (пипетка, марля, мерные стаканчики, шприцы без иглолок, вата, ватные палочки, и др.)

Набор фигурок диких и домашних животных

Глобус

Книги «Атлас животного мира», «Животные России»...

Инвентарь для ухода за комнатными

	<p>растениями: тряпочки, лопатка, грабельки, палочки для рыхления почвы, лейка.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>1. Плакаты</p> <p><i>Плакаты:</i> «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Городской транспорт», «Спецтранспорт», «Строительные машины».</p> <p>2. Наглядно-демонстрационный материал</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Инструменты домашнего мастера».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Как наши предки открывали мир», «Как наши предки выращивали хлеб», «Откуда что берётся».</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>1. Наглядно-демонстрационные пособия</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет», «Форма».</p> <p>2. Средства</p> <p>Логические блоки правильных геометрических фигур Наборы счетных палочек Многофункциональный разборный кубик – сортировщик с комплектом вкладышей Набор составного счетного материала Набор для построения произвольных геометрических фигур Лото «Математика» Комплект счетного материала на магнитах «Матрешки» Комплект счетного материала на магнитах «Счетная лесенка» Комплект счетного материала на магнитах «Магнитная математика» Раздаточный материал «Математика в д/с» Счетный набор «Цветные фигуры» Игра «Головоломка» Книжка – лото «Форма», «Цвет» Кубики «Цифры» Книжка с магнитами «Считаем и играем» Игра «Что лишнее?» Игра «Части геометрических фигур» Карточки «Сравнения» Счетный материал: матрешки, грибочки, геометрические фигуры, петушки, белочки, фонарики Наборы полосок разной длины, ленты</p>
Речевое развитие	<p>1. Наглядно-демонстрационные пособия</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.</p>

	<p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал Гербова В.В.</p> <p style="text-align: center;">2.Хрестоматии</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:3-4 года/- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г, 272с.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:4-5 лет/- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г, 320с.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:5-6 лет/- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г, 320с.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:6-7 года/- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г, 320с.</p> <p>В.В.Гербова.Книга для чтения в детском саду и дома:2-4 года/- М:Оникс, 2005г, 272с.</p> <p>В.В.Гербова.Книга для чтения в детском саду и дома:4-5 лет/- М:Оникс, 2005г, 336с.</p> <p>В.В.Гербова.Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет/- М:Оникс, 2005г, 352с.</p> <p>С.Маршак,К.Чуковский,В Сутеев и др. Все,что нужно прочитать малышам от5 до 7 лет –М:Изд-во «АСТ», 2016 г.,158с.</p> <p>3. Средства. Разновозрастная группа (от 1,6 до 7 лет)</p> <p>Набор кубиков «Азбука», «Сказки»</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Правильно или неправильно»</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие рассказы по картинкам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»</p> <p>Наглядно дидактическое пособие «Развитие речи в д/с»</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Лото «Карусель»</p> <p>Мнемотаблицы</p> <p>Мнемоквадраты</p> <p>Сюжетные картины</p> <p>Азбука</p> <p>Азбука в картинках</p> <p>Комплект портретов писателей</p> <p>Игра «Загадки»</p> <p>Логическая гусеница</p> <p>Тематическая подборка детской художественной литературы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">1. Наглядно-демонстрационные пособия</p> <p><i>Плакаты:</i> «Цвета»; «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»;</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Музыкальных инструменты».</p> <p>Набор для наглядной демонстрации «Художественный труд»</p>

	<p style="text-align: center;">2. Средства. Разновозрастная группа (от 1,6 до 7 лет)</p> <p>Наборы иллюстраций: Просторы нашей Родины Природа нашего края Времена года Славный лес Рисунки Чарушина Набор плакатов народных промыслов Альбомы для рисования Трафареты для рисования Наборы красок, карандашей, фломастеров Наборы для лепки Наборы для аппликации Ширма Шапочки, косынки, костюмы для театрализованной деятельности Театр на фланелеграфе Домашний кукольный театр «Русские народные сказки» Театр из картона Театр из бутылок Маски Музыкальные инструменты: погремушки, ложки, колокольчики, барабан, трещетка, бубен, ксилофон, гитара, колотушка, маракас, дудка, металлофон Театр «5 сказок» Мольберт Нетрадиционная техника рисования: ватные палочки, паралон. Конструктор «Трансформер» (17 предметов) Крупногабаритный напольный конструктор. Набор строительного материала: крупный и мелкий. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, макеты деревьев. Кукольный театр «Курочка ряба» Кукольный театр «Теремок» Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Набор масок: животные, сказочные персонажи Микрофон Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, платья, сарафаны, юбки, косынки, фуражки и др. Конструктор пластмассовый. Конструктор серии «Лего». Настольный театр по сказкам из бумаги. Комплект МРЗ-дисков с музыкальными произведениями.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p style="text-align: center;">1. Наглядно-демонстрационное пособия</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Об олимпийских чемпионах», «Об Олимпийских играх».</p> <p>2. Средства физического воспитания на спортивной площадке Спортивно-развивающий комплекс.</p>

	<p>Дорожки для ходьбы, перешагивания. Щит для метания Кольцеброс Скалалазка</p> <p>3. Средства физического воспитания в группах. Разновозрастная группа (от 1,6 до 7 лет)</p> <p>Обручи Кегли Гантели Ростомер Скакалки Стойки для подлезания Мяч попрыгунчик Мячи резиновые Мячи маленькие пластмассовые Мячи массажные Массажные дорожки Игра «Кольцеброс с пластмассовыми кольцами» Игра «Хоккей на траве» Игра «Напольный баскетбол» Игра «Настольный баскетбол» Гимнастические палки Флажки Ленты Нестандартное оборудование Мешки для прыжков Мешочки с песком Маты Детский «Велотренажёр» Детская беговая дорожка</p>
--	---

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

РППС в МБДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

РППС МБДОУ в основном соответствует принципам, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Например, мягкие модули, которые дети используют в качестве мебели, в сюжетно-ролевых играх, как физкультурное оборудование и т.д. Стаканчики «непроливайка» - для воды, игр, развития мелкой моторики рук. В центре природы присутствует природный материал, который дети могут использовать в лепке, в сюжетно-ролевых играх, как предметы – заместители.

- **трансформируемости:** предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Центры групп достаточно мобильны. Их содержимое можно перемещать в любое место группы. Также имеются различные раздвижные ширмы разных размеров, детская кукольная мебель и этажерки на колёсиках.

- **вариативности:** в группах имеются материалы, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, отражение гендерного принципа. Материал постоянно обновляется, сменяется, стимулирует познавательную, двигательную, исследовательскую, игровую деятельность. Оформляются мини-музеи, экспозиции, выставки, обеспечивающие выполнение задач ООП.

В группах центры предметной среды расположены по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: центр сюжетно-ролевой игры, центр дежурства, центр конструирования, центр по правилам дорожного движения, уголок уединения.

Образовательная область «Физическое развитие»: центр физического развития, массажные дорожки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: центр театрализации, музыкальный центр, центр художественного творчества.

Образовательная область «Познавательное развитие»: центр «Познание», центр природы, экспериментирования, центр по нравственно-патриотическому воспитанию.

Образовательная область «Речевое развитие»: центр развития речи, книжный уголок.

- **насыщенности:** РППС направлена на развитие познавательных интересов детей, является развивающей, соответствует уровню развития детей, их интересов и потребностей. Побуждает взаимодействовать с различными элементами, повышая функциональную активность детей. Является средством реализации творчества, обеспечивает игровую, двигательную, исследовательскую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **доступности:** игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвигаемые ящики.

- **безопасности:** мебель в группах предусматривает отсутствие острых углов, хорошо закреплена. Игровой материал обеспечивает индивидуальный комфорт каждого ребёнка, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН.

В группах созданы условия для психологической комфортности детей. Среда эстетически оформлена. Имеется в наличии информация по проблемам развития детей и их жизнедеятельности в МБДОУ в родительских уголках. Оформлены уголки уединения, уголки эмоционального развития, которые соответствуют возрасту детей.

На территории детского сада оформлены прогулочные участки, оборудована спортивная площадка.

Состояние РППС в помещениях и на территории МБДОУ соответствует гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

3.3. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребёнка. В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп на холодный и тёплый период года. Режим дня составлен с расчетом на 9.00-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность занятий. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

(холодный период)

Режимные моменты	(1,6-2 года) Первая группа раннего возраста	(2-3 года) Вторая группа раннего возраста	(3-4 года) Младшая группа	(4-5 лет) Средняя группа	(5-6 лет) Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.05	7.30 – 8.05	7.30 – 8.05	7.30 – 8.05	7.30 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак I	8.05 – 8.50	8.05 – 8.50	8.05 – 8.30	8.05 – 8.30	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры		8.50 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность					
I период	8.50- 9.00	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25
Перерыв					
II период	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35 – 9.50	9.35 – 9.55	9.35 – 10.00
Подготовка к завтраку, завтрак II	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 –12.30	12.10 –12.30	12.10 –12.30	12.10 –12.30	12.10 –12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Непрерывная образовательная деятельность					
I период	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40			15.30 – 15.55
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.55 – 16.30

Режим дня на теплый период в МБДОУ Сосновский детский сад

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.05	7.30 – 8.05	7.30 – 8.05	7.30 – 8.05	7.30 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак I	8.05 – 8.50	8.05 – 8.50	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд, индивидуальная работа на воздухе	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00	8.30 – 10.00	8.30 – 10.00	8.30 – 10.00
Подготовка к завтраку, завтрак II	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -12.00	10.10 -12.00	10.10 -12.00	10.10 -12.00	10.10 -12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00	12.30 -15.00	12.30 -15.00	12.30 -15.00	12.30 -15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20

Полдник	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Самостоятельные игры, совмещенная самостоятельная деятельность на воздухе. Уход домой.	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей				
		Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.
	б) на улице	–	–	–	–	1 раз в неделю 25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 8 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 25 мин.
	в) физкультминут	ежедневно в зависимости от	ежедневно в зависимости от	ежедневно в зависимости от	ежедневно в зависимости от	ежедневно в зависимости от вида

	ки (в середине статического занятия)	вида и содержания занятий 2-3 мин.	вида и содержания занятий 2-3 мин.	вида и содержания занятий 3-5 мин.	вида и содержания занятий 3-5 мин.	и содержания занятий 3-5 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	–	–	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
	б) физкультурный праздник	–	–	–	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятель ная двигательная деятельность	а) самостоятельно е использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	–	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельны е подвижные и спортивные игры	–	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Учебный план организованной образовательной деятельности

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сосновский детский сад является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных стандартов дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в Учреждении.

Учебный план МБДОУ Сосновский детский сад

Возраст Период	1,6-2 года			2-3 года			3-4 года			4-5 лет			5-6 лет		
	В нед.	В мес.	В год	В нед.	В мес.	В год	В нед.	В мес.	В год	В нед.	В мес.	В год	В нед.	В мес.	В год
Познавательное развитие															
Ознакомление с природой	-	-	-	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Ознакомление с предметным и социальным окружением	-	-	-	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Расширение ориентировки в окружающем	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Игра-занятие с дидактическим материалом	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Речевое развитие															
Развитие речи	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72

Художественно-эстетическое развитие															
Лепка	-	-	-	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Рисование	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Игра-занятие со строительным материалом	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическое развитие															
Физическая культура в помещении	-	-	-	3	12	108	3	12	108	3	12	108	2	8	72
Физическая культура на открытом воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36
Развитие движений	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общее количество	10	40	360	11	44	396	10	40	360	10	40	360	12	48	432

Количество ООД для каждой возрастной группы рассчитывается на день, неделю, месяц и учебный год. При этом учитываются возрастные особенности дошкольников, требования СанПиН и основной образовательной программы.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые

происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). **Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и

дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

События, праздники, мероприятия	Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Осенний праздник		+	+	+	+
Новый год	+	+	+	+	+
День защитника Отечества			+	+	+
Праздник 8 марта		+	+	+	+
Весенний праздник		+	+	+	+
День Победы					+
Выпускной					
Летний праздник		+	+	+	+

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

ООП МБДОУ Сосновский детский сад рассчитана на детей от 1,6 до 7 лет.

Обязательная часть ООП разработана на основе концептуальных положений программы: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Вариативная часть программы обеспечивается методическими пособиями, используемыми для осуществления образовательного процесса в разновозрастной группе:

С.Н. Николаева «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 128с.

Ведущие цели ООП:

- Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- Воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка ребёнка к жизни в современном обществе;

Описание образовательной деятельности:

- Социально-коммуникативное;
- Речевое;
- Художественно-эстетическое;
- Познавательное;
- Физическое.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы взаимодействия с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования.

Отличительные особенности программы:

- Направленность на развитие личности ребёнка;
- Патриотическая направленность Программы;
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
- Нацеленность на дальнейшее образование;
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребёнка;
- Особенности структуры программы;
- Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребёнка.

Пронумеровано, прошнуровано и

скреплено печатью *69* листов.

Заведующий *Л.Г. Кошицова*



