

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 13.01.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ Сосновский детский  
сад  
от 15.04.2022г. № 42-с



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения Сосновский детский сад**  
**за 2021 год**

## **Отчет о результатах самообследования МБДОУ Сосновского детского сада**

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сосновского детского сада (далее по тексту МБДОУ) составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ.

I. Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности. Оценка организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка материально-технической базы.
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### **Краткая информация об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сосновский детский сад (далее – Учреждение) открыто в 1980 г. С 2009 г. Учреждение присоединено к Сосновской школе в качестве дошкольной группы. В 2012 году школа реструктуризирована в Сосновский детский сад и располагается на первом этаже двухэтажного здания. В связи с этим 2012 году учреждение прошло процедуру лицензирования и получило лицензию серия 52 Л01.№ 0000755 бессрочно. По лицензии учреждение имеет право на осуществление образовательной деятельности: по общеобразовательным программам дошкольного образования. Была пролицензирована, программа рассчитанная на 4 года. Прием детей в Учреждение был с 3 лет.

По запросу родителей Учреждение в 2013 году прошло очередную процедуру лицензирования, и получила новое приложение к лицензии на право осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, и был разрешен прием детей в Учреждение с 1 года 6 месяцев.

Учреждение является юридическим лицом, имеет зарегистрированный Устав, печать, состоит на Налоговом учете.

В своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 (далее - ФГОС ДО), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и иными нормативными правовыми актами РФ и Нижегородской области, нормативными правовыми актами Учредителя, уставом и локальными актами Учреждения.

**1.1. Полное наименование Учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сосновский детский сад.

**Сокращенное наименование Учреждения:** МБДОУ Сосновский детский сад.

**Место нахождения (юридический, фактический адрес):** 606293, Нижегородская область, Спасский район, д.Сосновка, ул. Мира д. 16.

**Телефон:** 8(83165)34-1-32.

**E-mail:** sos-ds@yandex.ru

Учреждение функционирует с 7-30 до 16-30, по 5-дневной рабочей недели, с двумя выходными днями. Проектная мощность: 12 человек. Реальная наполняемость: 7 детей. Прием детей ведется и в течение года по мере поступления заявлений от родителей. В МБДОУ функционирует 1 разновозрастная группа.

**1.2. Учредителем** является Спасский муниципальный район Нижегородской области.

**Место нахождения Учредителя:** 606280, Нижегородская область, Спасский район, село Спасское, пл. Революции, д. 71.

**Районный орган управления образованием:** управление образования администрации Спасского муниципального района Нижегородской области.

Полномочия и функции Учредителя осуществляет администрация Спасского муниципального района Нижегородской области.

**Руководитель Учреждения:** заведующий МБДОУ Кошипова Лариса Геннадьевна

**1.3. Лицензия на право проведения образовательной деятельности**

*серия 52Л01 №0000755 регистрационный №11242 от 22.11.2012г. бессрочно.*

**1.4. Образовательная деятельность** ведётся на русском языке.

### **I. Аналитическая часть.**

**1. Оценка образовательной деятельности. Оценка организации учебного процесса**  
Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Сосновский детский сад, на основе «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО. Содержание основной образовательной программы Учреждения строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Рациональная организация образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В образовательном процессе применяются разнообразные педагогические технологии, в том числе обеспечивающие интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса: технология проектного обучения, технология проблемного диалога, информационные технологии. В 2021 году в Учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, YouTube). Право выбора



предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

При составлении учебного плана учитывались требования:

- соблюдение требований по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- соблюдение нормативов предельно допустимой нагрузки;
- соблюдение интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), удовлетворение их потребностей.

Учебный план реализует основную образовательную программу учреждения, определяет общий объем нагрузки для воспитанников, состав и структуру образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Учебный план предусматривал количество занятий, дающее возможность строить образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности. Работа с воспитанниками строилась на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, театрализованные игры, беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки – проводились один раз в неделю по интересам и запросам детей, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями. Наблюдения и подвижные игры, развивающие и дидактические игры, игровая деятельность в уголках группы проводились ежедневно в зависимости от запроса детей. При организации образовательной деятельности используются наглядные и игровые методы в сочетании со словесными, а специальная организация развивающей предметно-пространственной среды способствует расширению и углублению представлений детей. В летний период рационально организуется оздоровительная работа с детьми через различные виды деятельности, спортивные и подвижные игры, музыкальные и тематические праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с рекомендациями ФС Роспотребнадзора по проведению дезинфекционных мероприятий № 02/2230-2020-32 от 14.02.2020 «О проведении профилактических и дезинфекционных мероприятий в организациях общественного питания и пищеблоках образовательных организаций», письмом руководителя Роспотребнадзора № 02/ 8900-2020-24 от 08.05.2020 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций», письмом Управления Роспотребнадзора по Нижегородской области от 23.12.2021 № 52-00-07/03-20868-2021 «О соблюдении требований»; письмом руководителя Роспотребнадзора № 02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)»,

письмом руководителя Роспотребнадзора № 02/ 8900-2020-24 от 08.05.2020 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении организовано 4-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей от 1,5 до 3 лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо составлена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, воспитателя.

**Вывод:** Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

## **2. Оценка системы управления организации**

Результаты деятельности во многом зависят от действующей в Учреждении модели управления. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управляющая система Учреждения состоит из двух структур. Первая структура – общественное управление. Формами коллегиального управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с уставом. Вторая структура административное управление осуществляет заведующий. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в учреждении. Объект управления заведующего - весь коллектив. За 2021 год было проведено пять Педагогических советов. Традиционно проводились установочный и итоговый, а также по темам: «Формирование связной речи и познавательных способностей у детей», «Безопасность и здоровье детей», «Приобщение дошкольников к русской народной культуре». В течении 2021 года проводились Общие собрания работников

Учреждения. На них рассматривались вопросы охраны труда работников Учреждения, выполнения правил внутреннего трудового распорядка и другие организационные вопросы. Традиционно ежемесячно проводились совещания при заведующем на которых подводились итоги внутреннего контроля. На заседании Совета Учреждения обсуждались нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Совместно с заведующим Учреждения осуществляли контроль за качеством питания воспитанников, организацией образовательной деятельности и пр.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. В 2021 году в систему управления Учреждением внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. По итогам 2021 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменен систем управления не планируется.

**Вывод:** Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, которые включены в реализацию функций управления и участвуют в стратегическом развитии дошкольного учреждения.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Оценка реализации планируемых результатов основной образовательной программы Учреждения (ООП) проводилась в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Результаты мониторинга 2020-2021 учебного года показали более высокий уровень реализации программы по сравнению с предыдущим годом. Хочется отметить, что в этом году, как и в том году нет детей с низким уровнем развития. Многие ребята по развитию в разных областях достигли высокого уровня развития, соответствующего их возрасту.

Можно отметить, что ООП освоена на 100%. Навыки сформированы на 100%. Воспитанников не освоивших программу нет. В 2021 году в школу выпуск составило 2 человека.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Нижегородской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

**Вывод:** результаты мониторинга подтверждают эффективность проделанной работы в 2021 году – увеличивается количество сформированных показателей развития.

### **4. Оценка кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив укомплектован полностью в соответствии со штатным расписанием. Успех обучения и воспитания дошкольников - качество реализации основной образовательной программы во многом зависят от уровня педагогического мастерства педагогов, что в значительной степени определяется их квалификационной подготовкой, уровнем научного кругозора, компетентности. Курсовая подготовка составляет 100% по ФГОС ДО. Весь педагогический коллектив владеет персональным компьютером. По итогам 2021 года Учреждение применяет профессиональные стандарты. Педагогический работник соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Должностная инструкция соответствует трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Уровень образования:



- Высшее образование -2 (67%).
- Среднее профессиональное -1 (33%)

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. В ГБОУ ДПО НИРО прошли курсы повышения квалификации по теме: «Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», «Управление развитием ДОО, осуществляющей образовательную деятельность с детьми до 3-х лет», «Бережливые технологии в образовательном процессе». В 2021 году педагоги Учреждения прошли курс обучение на всероссийском форуме «Педагоги России», а также были участниками вебинаров, семинаров, конференций: научно-практическая конференция «Развитие кадрового потенциала дошкольного образования Российской Федерации» в рамках XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»; во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»; участие в круглом столе Общественной палаты Российской Федерации «Общественное обсуждение новой примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». На данный период аттестовано: 1 педагог (первая категория).

#### Уровень образования педагогических работников

№ п/п	Наименование	Апрель 2022
1	Всего педагогических работников, из них имеют:	3
1.1	высшее профессиональное (педагогическое) образование	2
1.2	среднее профессиональное (педагогическое) образование	1

#### Уровень квалификации педагогических работников

№ п/п	Наименование	
1	Всего педагогических работников, из них имеют:	3
1.1	высшую квалификационную категорию по занимаемой должности	0
1.2	первую квалификационную категорию по занимаемой должности	1
1.3	Соответствие занимаемой должности	2

Показателем профессионализма педагога является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях района. В течении 2021 года воспитанники под руководством творческих педагогов также принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня, за что не раз награждались дипломами и грамотами.

#### Достижение педагогов и детей за 2021 год:

Мероприятие	Время проведения	Результат
<b>Районный уровень</b>		
Районный смотр-конкурс прогулочных площадок и территорий дошкольных	2021	Участие

образовательных организаций «Волшебный мир детства»		
Районный смотр-конкурс на лучшую разработку дидактического средства по художественно-эстетическому развитию ребенка в технологии «Лэпбук» среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций района	2021	Участие
Районный смотр-конкурс среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций района «Лучший речевой центр»	2021	Участие
Фестиваль компьютерного творчества учащихся и педагогов, по номинации «Лучшее занятие (мероприятие) с применением ИКТ	2021	Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята» в дошкольных образовательных учреждениях	2021	3 место
Муниципальный этап регионального конкурса детского пейзажного рисунка «Пейзажи родного края»	2021	Участие
Муниципальный этап детского изобразительного творчества «ЭкоЭнергия»	2021	2, 3 место
III Нижегородском областном конкурсе детского рисунка «Хлеб как символ жизни»	2021	Участие
V-ая районная дистанционная викторина по художественно-эстетическому развитию (музыка) среди детей дошкольного возраста и их родителей «Зимняя фантазия»	2021	2,2,3,3 место
Областной конкурс «Моя профессиональная карьера»	2021	Участие

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

**Вывод:** педагогический коллектив стабилен, имеет творческий потенциал и необходимые профессиональные навыки. Уровень квалификации педагогов позволяет внедрять в педагогическую деятельность новые информационные технологии и программы развития обучения детей.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателя и музыкального руководителя по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к



дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp. Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

#### **5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В Учреждении имеется необходимая методическая литература, которая классифицирована по направлениям педагогической деятельности. Педагоги имеют возможность пользоваться образовательными ресурсами. В течение 2021 года была приобретена методическая литература: по взаимодействию с родителями, нормативно-правовая документация, наглядно-демонстрационный материал, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100%.

Педагоги осуществляют взаимодействие с родителями по адресу электронной почты, WhatsApp, социальные сети. Программа «Детский сад. Питание», существенно облегчающая процесс организации детского питания, контроля за калорийностью пищевого рациона, проведение анализа выполнения натуральных норм питания, мониторинга стоимости питания и пр.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами и пр.

**Вывод:** учебно-методическое, обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В Учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

#### **6. Оценка материально-технической базы**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Характеристика материально-технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: Нижегородская обл., Спасский район, д.	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа. Установлен необходимый режим функционирования: отопления, освещения, канализации, водоснабжения, энергоснабжения. Здание отвечает требованиям охраны труда, пожарной безопасности: система сигнализации,

Сосновка, ул. Мира, д.16		система «Стрелец- мониторинг», пультовая охрана объекта, видеонаблюдение.
Групповая комната	Состояние удовлетворительное	В детском саду 1 групповая комната, спальная комната. Группа оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал (крытый) – 192 кв.м. Спортивная площадка – открытая.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Наличие собственного пищеблока, обеспечение продуктами питания происходит через Нижегородскую логистическую компанию, Спасский хлеб, Спасский мясопродукт.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные: стиральная машина, утюг, пылесос.
Участок для группы	Состояние удовлетворительное	На территории Учреждения оборудован участок с верандой. На участке имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (самолёт, машина, горка, песочница), спортивное и развивающее оборудование (беговая дорожка, скакалка, кольцоброс, бум, спортивный комплекс: перекладина, лестница) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Имеется оборудование и инструменты.

В рамках выполнения мероприятий по Доступной среде обустроена парковка для инвалидов. Провели замену линейного кабеля системы АПС. Выполнили декоративный ремонт игрового оборудования на участке. Обновлена предметно-пространственная среда группы. Приобретена мебель для спальной и спальные принадлежности, жалюзи для спальной, оборудование и кухонный инвентарь для пищеблока, игровая мебель, развивающие игры и игрушки, спортивный инвентарь.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности: для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение.

**Вывод:** Учреждение обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. Развивающая предметно-пространственная среда

обеспечивает полноценное физическое, познавательное, эстетическое и социальное развитие ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Групповое помещение обеспечивает безопасность и комфорт; предоставление ребенку выбора деятельности; формирование познавательной и творческой активности.

#### **7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования. Она определяет соответствие следующих параметров действующим нормативным документам:

- ООП Учреждения;
- условия реализации ООП Учреждения;
- результат реализации ООП Учреждения;
- степень удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группе, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, часть которых была отменена в соответствии с мероприятиями по COVID-19.

Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьёй.

**Вывод:** оценка качества образовательных услуг показала, что

1. Разработанная и реализуемая в Учреждении ООП соответствует действующим нормативным документам.
2. В Учреждении созданы все необходимые условия для реализации ООП.
3. ООП реализуется в полном объеме, в соответствии с действующими нормативными документами.
4. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в учреждении составляет 86%, это указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству. Родители (законные представители) воспитанников отмечают, что в Учреждении хорошее питание, санитарно-гигиенические условия. Педагогический коллектив заинтересован в реализации основной образовательной программы в полном объеме, что обеспечивает развитие детей. Педагоги выстраивают отношения с детьми и родителями (законными представителями) на основе диалога, открытости и доверия.

#### **1.5 Перспективы развития.**

Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения представленной в аналитической части отчёта за 2021 год, можно отметить положительные результаты:



1. Сохраняется тенденция к снижению заболеваемости и увеличению посещаемости воспитанниками детского сада.
2. Укрепляется материально-техническая база детского сада посредством оснащения игровым и учебным оборудованием.
3. Повысился уровень ИКТ компетентности педагогов детского сада, через курсы повышения квалификации.

Основные направления развития Учреждения на 2022 год:

1. Повышение качества образовательного процесса в Учреждении, реализация ООП в соответствии с ФГОС ДО.
2. Работа по улучшению материальной базы, совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды в Учреждении.
3. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов с помощью разнообразных форм обучения (курсы, участие в вебинарах и пр.), в конкурсах различного уровня.
4. Расширять круг применения инновационных технологий в воспитании и обучении детей.

**II. Показатели деятельности МБДОУ Сосновский детский сад, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9- часов)	7 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	5 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (9-часов)	7 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ %

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/50%
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	1 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50%
1.9.2	Свыше 20 лет	1 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/67%, 1 человек/33%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	3 человека/2 человека/67%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/7 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ Сосновский детский сад

 Л.Г.Кошишова



Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

*14* (*четырнадцать*) листов

Заведующий *Л.Г. Кошишова* Л.Г. Кошишова

