

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сосновский детский сад

1. Порядок индивидуального учёта результатов освоения обучающимися (наименование) основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сосновский детский сад (далее – образовательная программа) осуществляется и осуществляется в соответствии с требованиями к п. 11 статьи 28 Федерального Закона от 01.09.2017 №44/1-0



2. Порядок организации индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ посредством программы педагогической деятельности.

2.1. Педагогическая диагностика проводится с объектами воспитательными основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая, физическое развитие.

Положение о порядке индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования

2.2. Педагогическая диагностика проводится с объектами воспитательными образовательных программ дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая, физическое развитие.

2.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2.4. Педагоги ДОУ, осуществляющий и все специалисты, имеющие прямое отношение к индивидуальному учёту, при оформлении и ведении индивидуального учёта несут ответственность за соблюдение требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.06 №122-ФЗ «О персональных данных».

3. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка

3.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности

Принято с учетом мнения Педагогического совета
протокол от 17.08.2017 №1
и с учетом мнения Совета родителей
протокол от 16.08.2017г.

I. Общие положения

1. Порядок индивидуального учёта результатов освоения обучающимися (воспитанниками) основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сосновский детский сад (далее – образовательная организация, МБДОУ, учреждение) организуется и осуществляется на основании требований п.1.п.п. 11 статьи 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Порядок регламентирует организацию индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ посредством проведения педагогической диагностики.

2.1. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

2.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2.3. Педагоги ДОУ, заведующий и все специалисты, имеющие прямое отношение к индивидуальному учёту, при оформлении и обработке индивидуального учета несут ответственность за соблюдение требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.06 №152-ФЗ «О персональных данных».

II. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в

образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);

- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДООУ).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Проводится 2 раза в год. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (первые 14 дней месяца) и мае (последние 14 дней месяца). Для детей раннего возраста впервые поступивших в детский сад входная диагностика не проводится.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателем в карты педагогической диагностики. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заведующий обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка: выбирает методики и параметры

оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалист ДОУ (музыкальный руководитель) проводит педагогическую диагностику своего направления, анализирует результаты, формулирует причины успехов и неудач;
- воспитатель проводит оценку индивидуального развития воспитанников, анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечает пути коррекции.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- высокий уровень — показатель развития проявляется в полном объеме, всегда, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- достаточный уровень — проявляется не всегда или не в полном объеме, с небольшой помощью взрослого;

- недостаточный уровень — проявляется крайне редко или совсем не проявляется. Ребёнок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Оценки «высокий уровень» и «достаточный уровень» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам педагогической диагностики, составляются рекомендации, намечается индивидуальная работа.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим посредством следующих форм:

- текущий контроль;

- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДОУ.

VII. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей и сводная таблица хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

Копия документа, выданного в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан. Документ является копией оригинала и не имеет юридической силы. Подлинник документа находится в архиве.

Пронумеровано, пронитено и
скреплено печатью
5 () листов.
Заведующий *М.Г. Кошипова*
М.Г. Кошипова

